Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

Б1.В.08.03 Лингвистическое описание русского языка как иностранного

код и наименование дисциплины (модуля)

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Направление подготовки:

45.03.01 Филология

(код и название направления подготовки)

Направленность (профиль) образования:

Русский язык как иностранный

Форма обучения:

очная

г. Москва

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. N 986.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки **45.04.01 «Филология»**, дисциплина **Б1.В.08.03 «Лингвистическое описание русского языка как иностранного»** относится к относится к обязательной дисциплине в вариативной части учебного плана подготовки бакалавров (третий курс, пятый семестр).

2. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины — формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области лингводидактического описания русского языка как иностранного, необходимых для проектирования, организации и реализации учебного процесса по РКИ с учётом целей, условий и этапов обучения.

Задачи освоения дисциплины:

1. Изучить теоретические основы лингводидактики, принципы и методы описания языка в учебных целях.
2. Освоить систему уровней владения русским языком как иностранным и требования к отбору языкового материала.
3. Сформировать умения анализировать фонетические, лексические, словообразовательные и грамматические явления русского языка с точки зрения их усвоения иноязычной аудиторией.
4. Научиться выявлять лингводидактические трудности, прогнозировать типичные ошибки учащихся и определять пути их предупреждения.
5. Овладеть приёмами и способами презентации языкового материала в иностранной аудитории.
6. Развить навыки создания учебных материалов, заданий и упражнений по РКИ для разных этапов и профилей обучения.
7. Сформировать готовность использовать современные образовательные технологии и цифровые ресурсы в преподавании РКИ.
8. Развить способность к педагогической рефлексии, самооценке и профессиональному самообразованию в области лингводидактики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Компетенции выпускников (коды)	**Индикаторы достижения компетенций**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций**

УК-1 — Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	**УК-1.1.** Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;	**Знать:** — основные методы анализа лингвистических задач; — принципы декомпозиции задач в области преподавания РКИ. **Уметь:** — выделять базовые составляющие лингвистической задачи; — осуществлять декомпозицию задачи на подзадачи. **Владеть:** — навыками анализа и декомпозиции задач в области лингвистического описания РКИ.
	УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи;	**Знать:** — источники лингвистической информации (научная литература, учебные пособия, цифровые ресурсы); — критерии оценки достоверности и релевантности информации. **Уметь:** — осуществлять поиск информации, необходимой для решения лингводидактических задач; — критически анализировать и отбирать информацию. **Владеть:** — навыками работы с научной и учебно-методической литературой по РКИ; — приёмами критического анализа источников.
	УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, в том числе определяет требования и ожидания заинтересованных сторон с учётом социального контекста;	**Знать:** — возможные подходы к лингводидактическому описанию языкового материала;

		— критерии оценки эффективности методических решений. **Уметь:** — предлагать альтернативные варианты решения лингводидактических задач; — оценивать достоинства и недостатки каждого варианта. **Владеть:** — навыками сравнительной оценки методических решений в области РКИ.
	УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	**Знать:** — принципы логического и аргументированного изложения суждений; — критерии разграничения фактов, мнений и интерпретаций. **Уметь:** — грамотно и логично формулировать собственные суждения по вопросам лингводидактики; — аргументированно отстаивать свою позицию; — отличать факты от мнений и интерпретаций в научных текстах. **Владеть:** — навыками аргументированного изложения собственной точки зрения; — приёмами критического мышления.
ОПК-1 — Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории,	**ОПК-1.2.** Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала.	**Знать:** — теоретические основы лингвистического описания русского языка как иностранного; — принципы отбора и организации языкового материала для разных этапов обучения; — систему уровней владения РКИ и требования к ним. **Уметь:**

современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы.		— применять теоретические знания для анализа языковых явлений с точки зрения их усвоения иноязычной аудиторией; — использовать знания по теории и практике РКИ для решения конкретных методических задач. **Владеть:** — навыками лингводидактического анализа языкового материала; — приёмами презентации языкового материала в иностранной аудитории.

4. Объем дисциплины (модуля) 2 з.е., в том числе 32 академических часов на контактную работу обучающихся с преподавателем; 38 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля).	**Всего (часы)**	В том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) ***Виды контактной работы, часы***	**Самостоятельная работа обучающегося** ***Виды самостоятельной работы, часы***

Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)									
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические/ лабораторные)	Групповые консультации	Индивидуальная работа с обучающимися	**Всего**	**Виды СР**	**Часы СР**	**Всего**
Тема 1. Лингводидактические основы описания языка в целях преподавания РКИ. Предмет и задачи курса. Понятие лингводидактического описания. Отличие академического описания языка от лингводидактического. Роль семантики в обучении РКИ. Понятие семантического метаязыка. Трудные аспекты русской грамматики: почему они трудны для иностранцев.	8	2	2			4	Д ПЗ	4	4
Тема 2. Функционально-семантический подход к лингводидактическому описанию русского	8	2	2			4	Д ПЗ	4	4

языка. Функциональная грамматика. Понятие функционально-семантического поля (ФСП). ФСП и практика преподавания РКИ. Два типа функциональных грамматик: описательно-функциональная и коммуникативно-функциональная. Ориентированность на коммуникацию.									
Тема 3. Семантическая категория экзистенциальности и способы её выражения. Категория бытийности. Способы выражения существования в русском языке: *есть, был, будет, имеется, существует*. Конструкции с глаголом *быть*. Трудности усвоения экзистенциальных конструкций иностранцами. Практические задания.	8	2	2			4	Д ПЗ	4	4

Тема 4. Способы выражения неопределённости и определённости в русском языке. Категория определённости/неопределённости. Местоимения *какой-то, некоторый, один, этот, тот*. Порядок слов как средство выражения определённости. Неопределённые местоимения и их семантика. Типичные ошибки учащихся.	8	2	2			4	Д ПЗ	4	4
Тема 5. Выражение модальности в русском языке. Модальность как функционально-семантическая категория. Способы выражения: модальные глаголы (*мочь, хотеть, долженствовать*), модальные слова (*нужно, надо, можно, нельзя*), инфинитивные конструкции. Модальные значения: возможность, необходимость,	8	2	2			4	Д ПЗ	4	4

желательность. Лингводидактические трудности.									
Тема 6. Семантика падежей русского существительного. Падеж как семантическая категория. Функции падежей: субъектные, объектные, определительные, обстоятельственные. Многозначность падежных форм. Родительный падеж: основные значения. Дательный, винительный, творительный, предложный падежи в лингводидактическом аспекте.	8	2	2			4	Д ПЗ	4	4
Тема 7. Семантика глагольного вида и способы действия. Вид как семантическая категория. Совершенный и несовершенный вид: семантические различия. Способы глагольного действия: начинательный, ограничительный,	8	2	2			4	Д ПЗ	4	4

результативный и др. Видовые пары. Функционирование видов в тексте. Трудности усвоения вида иностранцами.									
Тема 8. Семантика синтаксических конструкций. Простое предложение. Семантическая структура предложения. Понятие структурной схемы. Субъект и предикат в семантическом аспекте. Односоставные предложения и их семантика. Порядок слов и актуальное членение предложения. Коммуникативная перспектива высказывания.	7	1	1			2	Д ПЗ	5	5
Тема 9. Лингводидактический анализ текста в целях обучения РКИ. Текст как коммуникативная единица. Функционально-семантический тип текста. Смысловая структура текста.	7	1	1			2	Д ПЗ	5	5

Лингвосемантические особенности научного, публицистического, художественного текста. Обучение монологической речи на основе лингводидактического анализа текста.									
Промежуточная аттестация *(указывается форма проведения)*	*Зачёт*								
Итого	*72*	*32*					*38*		

Примечание:
Условные обозначения форм контроля:
Д – доклад
ПЗ – практическое задание

6. Фонд оценочных материалов по дисциплине (модулю)

Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

6.1. Примерные темы докладов и сообщений (для текущего контроля на практических занятиях):

1. Лингводидактическое описание языка и академическая грамматика: сходство и различия.
2. Понятие семантического метаязыка в практике преподавания РКИ.
3. Функционально-семантическое поле бытийности в русском языке и его презентация в иностранной аудитории.
4. Способы выражения определённости и неопределённости в русском языке (на материале сопоставления с родным языком студентов).
5. Категория модальности в русском языке: трудности усвоения и пути их преодоления.
6. Семантика русского падежа: почему иностранцы путают падежи?
7. Глагольный вид в русском языке: лингводидактические стратегии объяснения.

8. Способы глагольного действия и их роль в обучении РКИ.
9. Порядок слов и актуальное членение предложения в практике преподавания РКИ.
10. Лингводидактический анализ учебного текста (на примере конкретного пособия по РКИ).
11. Трудные аспекты русской фонетики для иностранцев (на материале родного языка студентов).
12. Словообразование в РКИ: как объяснить иностранцам русские приставки и суффиксы.
13. Лингводидактическое описание русской лексики: принципы отбора и презентации.
14. Функционально-семантический подход к описанию русских предлогов.
15. Текст как объект лингводидактического анализа: обучение монологической речи.
16. Сравнительный анализ лингводидактических моделей описания русского языка (Н. А. Метс, М. В. Всеволодова, А. В. Бондарко).
17. Лингводидактическое описание конструкций с глаголами движения.
18. Русские местоимения в лингводидактическом аспекте.
19. Семантика и функционирование русских частиц в речи иностранцев.
20. Лингводидактический потенциал функционально-семантических полей в обучении РКИ.

6.2. Примерные практические задания:

1	**Сравнительный анализ академического и лингводидактического описания языкового явления.** Выберите одно грамматическое явление (например, категория рода существительного) и сравните его описание в академической грамматике и в учебнике РКИ. Выделите, что упрощено, что добавлено, какие примеры используются.	Лекция 1
2	**Составление фрагмента урока на основе функционально-семантического поля.** Выберите одно ФСП (бытийность, модальность,	Лекция 2

	определённость/неопределённость) и разработайте систему упражнений для его презентации и активизации в иностранной аудитории.	
3	**Разработка заданий на экзистенциальные конструкции.** Составьте 5–7 упражнений разных типов (имитативные, подстановочные, трансформационные, коммуникативные) для отработки конструкций с глаголом *быть* и словом *есть*.	Лекция 3
4	**Лингводидактический анализ способов выражения определённости/неопределённости.** Возьмите небольшой текст (5–7 предложений) и проанализируйте, как в нём выражается определённость/неопределённость. Предложите задания для иностранцев на основе этого текста.	Лекция 4
5	**Составление упражнений на модальные значения.** Разработайте задания на различение значений *можно / нельзя / нужно / надо / должен*. Придумайте коммуникативные ситуации для их употребления.	Лекция 5
6	**Лингводидактический анализ падежной системы.** Выберите один падеж (например, родительный) и опишите его основные значения. Составьте таблицу-схему для иностранцев и 5 упражнений на его отработку.	Лекция 6
7	**Анализ видовых пар в учебных материалах.** Возьмите фрагмент учебника РКИ и проанализируйте, как в нём представлена категория вида. Предложите дополнительные задания, учитывающие трудности учащихся.	Лекция 7

8	**Семантический анализ синтаксических конструкций.** Проанализируйте 5–6 предложений из учебного текста с точки зрения их семантической структуры. Определите структурные схемы и коммуникативную перспективу.	Лекция 8
9	**Лингводидактический анализ текста.** Выберите текст по специальности (научный, публицистический) и проведите его лингводидактический анализ: выделите трудные для иностранцев места, составьте послетекстовые задания.	Лекция 9
10	**Разработка системы упражнений на основе функционально-семантического подхода.** Выберите одно языковое явление (например, выражение времени) и разработайте цикл упражнений: от презентации до коммуникативной практики.	Лекции 2–5
11	**Сопоставительный анализ русского и родного языка студентов.** Выберите одно грамматическое явление (например, категория числа) и сравните его выражение в русском и родном языке. Определите возможные трудности и пути их предупреждения.	Лекции 1–9
12	**Лингводидактическое описание русских предлогов.** Составьте таблицу значений одного предлога (например, *в* или *на*) и разработайте задания на его употребление в разных значениях.	Лекция 6

13	**Анализ учебного пособия по РКИ.** Проведите лингводидактический анализ одного урока из учебника РКИ: оцените отбор языкового материала, систему упражнений, соответствие уровню.	Лекции 1–9
14	**Разработка фрагмента урока с использованием цифровых инструментов.** Создайте интерактивное задание (квиз, онлайн-упражнение) по одной из тем курса и обоснуйте его лингводидактическую ценность.	Лекции 1–9
15	**Проектирование индивидуальной образовательной траектории для иностранного учащегося.** На основе анализа типичных ошибок учащегося (по гипотетическому профилю) разработайте план коррекционной работы по одному из аспектов языка.	Лекции 6–8

6.3. Вопросы для подготовки к зачёту:

1. Предмет и задачи курса «Лингводидактическое описание русского языка как иностранного». Отличие лингводидактического описания от академического.
2. Понятие семантического метаязыка и его роль в преподавании РКИ.
3. Функционально-семантический подход к описанию русского языка. Понятие функционально-семантического поля (ФСП).
4. Типы функциональных грамматик (описательно-функциональная и коммуникативно-функциональная) и их использование в РКИ.
5. Категория экзистенциальности в русском языке: основные способы выражения (*есть, был, будет, имеется, существует*).
6. Конструкции с глаголом *быть* и их лингводидактическая презентация.

7. Категория определённости/неопределённости в русском языке: средства выражения (местоимения, порядок слов).

8. Типичные ошибки иностранцев при выражении определённости/неопределённости и пути их предупреждения.

9. Модальность как функционально-семантическая категория. Основные модальные значения (возможность, необходимость, желательность).

10. Способы выражения модальности в русском языке: модальные глаголы, модальные слова, инфинитивные конструкции.

11. Лингводидактические трудности усвоения модальных значений и система упражнений.

12. Семантика падежей русского существительного. Основные функции падежей (субъектные, объектные, определительные, обстоятельственные).

13. Многозначность падежных форм. Родительный падеж: основные значения и трудности усвоения.

14. Дательный, винительный, творительный, предложный падежи в лингводидактическом аспекте.

15. Категория вида русского глагола: семантические различия совершенного и несовершенного вида.

16. Способы глагольного действия (начинательный, ограничительный, результативный и др.) и их роль в обучении РКИ.

17. Видовые пары и функционирование видов в тексте. Типичные ошибки иностранцев.

18. Семантическая структура простого предложения. Понятие структурной схемы.

19. Порядок слов и актуальное членение предложения в практике преподавания РКИ.

20. Односоставные предложения и их семантика в лингводидактическом описании.

21. Лингводидактический анализ текста: цели, этапы, критерии.

22. Функционально-семантические типы текстов (научный, публицистический, художественный) и их лингводидактические особенности.

23. Обучение монологической речи на основе лингводидактического анализа текста.

24. Вклад Н. А. Метс в лингводидактическое описание русского языка (на материале работы «Трудные аспекты русской грамматики для иностранцев»).

25. Сравнительный анализ лингводидактических моделей описания русского языка (Н. А. Метс, М. В. Всеволодова, А. В. Бондарко).

26. Принципы отбора языкового материала для разных уровней владения РКИ.

27. Система уровней владения русским языком как иностранным (ТЭУ, ТБУ, ТРКИ-1–4) и требования к ним.

28. Роль сопоставительного анализа родного языка учащихся в лингводидактическом описании русского языка.

29. Типичные ошибки иностранцев в области фонетики, лексики, грамматики и пути их предупреждения.

30. Цифровые инструменты и онлайн-ресурсы в лингводидактическом описании русского языка как иностранного.

6.4. Шкала и критерии оценивания

В Институте используется балльно-рейтинговая система оценивания уровня знаний обучающихся. Зачёт выставляется при условии успешного выполнения всех текущих заданий и получения положительной оценки на собеседовании. Шкала перевода:

– 86–100 баллов – «отлично» (зачтено);

– 71–85 баллов – «хорошо» (зачтено);

– 51–70 баллов – «удовлетворительно» (зачтено);

– 0–50 баллов – «неудовлетворительно» (не зачтено).

Критерии оценки доклада/сообщения:

– 5 баллов – тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, соблюдены требования к объёму и оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

– 4 балла – основные требования выполнены, но есть недочеты (неточности, неполная логика, неполные ответы на вопросы);

– 3–2 балла – существенные отступления (тема освещена частично, фактические ошибки, отсутствие вывода);

– 1–0 баллов – тема не раскрыта, непонимание проблемы.

Критерии оценки практического задания (анализ, проект, заключение):

– 5 баллов – задание выполнено полностью, продемонстрировано глубокое понимание теоретического материала, предложены оригинальные решения, соблюдены все требования;

– 4 балла – задание выполнено в основном правильно, но есть незначительные ошибки или недостаточная аргументация;
– 3 балла – задание выполнено частично, допущены существенные ошибки;
– 0–2 балла – задание не выполнено или выполнено неверно.

7. Методические материалы

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы и иные материалы

Основная литература

1. Бондарко А. В. Теория функциональной грамматики: Введение. Аспектуальность. Временная локализованность. Таксис. — М.: Либроком, 2014. — 352 с.
2. Капитонова Т. И., Московкин Л. В., Щукин А. Н. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному / под ред. А. Н. Щукина. — 4-е изд. — М.: Русский язык. Курсы, 2014. — 309 с.
3. Крючкова Л. С., Мощинская Н. В. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному: учебное пособие для вузов. — 4-е изд. — М.: Флинта, 2020. — 480 с.
4. Метс Н. А. Трудные аспекты русской грамматики для иностранцев. — 4-е изд. — М.: ИКАР, 2018. — 288 с.
5. Метс Н. А., Митрофанова О. Д., Одинцова Т. Б. Структура научного текста и обучение монологической речи. — М.: Русский язык, 1981. — 141 с.
6. Щукин А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: учебное пособие для вузов. — 6-е изд., испр. — М.: Флинта, 2024. — 512 с.

Дополнительная литература

7. Акишина А. А., Коган О. Е. Учимся учить: Для преподавателя русского языка как иностранного. — М.: Русский язык. Курсы, 2002. — 256 с.
8. Величко А. В. Основные принципы лингвистического описания грамматических явлений в РКИ // Вестник Московского университета. Серия 9: Филология. — 2010. — № 5. — С. 45–56.

9. Всеволодова М. В. Теория функционально- коммуникативного синтаксиса: Фрагмент прикладной (педагогической) модели языка. — 2-е изд. — М.: URSS, 2017. — 656 с.

10. Красильникова Л. В., Короткова О. Н. Русский язык как иностранный: фонетика, словообразование: учебное пособие. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Изд-во МГУ, 2014. — 216 с.

11. Молчановский В. В., Шипелевич Л. Преподаватель русского языка как иностранного: Введение в специальность. — М.: Русский язык. Курсы, 2002. — 216 с.

12. Падежная и предложно-падежная система русского языка. Функционально-семантический аспект: монография. — М.: URSS, 2019. — 240 с.

13. Русская лингводидактика: история и современность: учебное пособие. — М.: РУДН, 2020. — 180 с.

7.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

– Microsoft Windows 10;

– Microsoft Office 2016 стандартная.

8. Ресурсное обеспечение

Комплект свободно распространяемого и лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016 стандартная, Zoom for Higher Education.

8.1. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

– Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://www.elibrary.ru/);

– Электронная библиотека диссертаций РГБ;

– Образовательная платформа «Юрайт» (https://urait.ru/);

– Официальный интернет-портал правовой информации (http://pravo.gov.ru/).

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

– Официальный сайт Президента РФ (http://www.kremlin.ru/);

– Портал «Российское образование» (http://www.edu.ru/);

– Фонд «Русский мир» (https://russkiymir.ru/)[reference:65]; – Портал «Образование на русском» (https://pushkininstitute.ru/);
– Справочно-информационный портал «Грамота.ру» (www.gramota.ru);
– Сайт МАПРЯЛ (http://ru.mapryal.org/);
– Сайт РОПРЯЛ (http://ropryal.ru/);
– Министерство науки и высшего образования РФ (http://минобрнауки.рф/).

9. Язык преподавания: русский
10. Разработчики программы: Рублева Е.В., доцент, кандидат филологических наук, доцент кафедры методики преподавания русского языка как иностранного ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С.Пушкина».

Приложение к рабочей
программе дисциплины (модуля)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Б1.В.01.05 Основы инклюзивного образования
(название дисциплины (модуля))

Код и наименование направления подготовки: **45.04.01 Филология**

Уровень высшего образования: **бакалавриат**

Направленность (профиль) образования: **Русский язык как иностранный**

Форма (формы) обучения: **очная**

Квалификация: **бакалавр**

г. Москва